

**Приложение 2.21**  
**к программе подготовки специалистов среднего  
звена по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.10 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

наименование цикла: Общепрофессиональные дисциплины  
(согласно учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	69 часов
Самостоятельная работа	24 часа
Обязательная учебная нагрузка (всего)	45 часов

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Жуковский, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни разработана на основе Федерального государственного образовательного (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1353 от 27.10.2014 и зарегистрированного в Минюсте РФ 24.11.2014 № 34864, с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- распознавать нарушения в здоровье ребенка и принимать необходимые меры по организации гигиенических условий воспитания,
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях,
- диагностировать ранние признаки инфекционных заболеваний у школьников,
- применять противоэпидемические меры для предотвращения распространения инфекционных заболеваний в детских коллективах и домашних условиях,
- способствовать формированию здорового образа жизни у воспитанников через просветительскую деятельность и личный пример
- участвовать в гигиеническом и половом воспитании школьников.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные проблемы здоровья детей в современных условиях,
- основные признаки нарушения здоровья ребенка,
- признаки неотложных состояний при острых заболеваниях, травмах и несчастных случаях,
- основы микробиологии, эпидемиологии и иммунитета,
- признаки инфекционных заболеваний у детей,
- санитарно-эпидемиологические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний,
- о здоровом образе жизни, его принципах, влиянии на здоровье и методах реализации,
- о факторах разрушающих здоровье,
- о роли воспитателя в сохранении здоровья детей и формировании здорового образа жизни.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 69 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 45 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>69</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>45</b>
в том числе:	
Лекции	20
лабораторные, практические занятия (семинары)	25
курсовая работа (проект) ( <i>не предусмотрено</i> )	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) ( <i>не предусмотрено</i> )	-
Оформление практических заданий	
Выполнение индивидуальных заданий	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание ОП.10 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Введение</b>	Определение, цель и задачи дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие изучаемой дисциплины. Значение изучаемой дисциплины для профессиональной деятельности.	1	2
<b>Раздел I. Проблемы здоровья детей</b>			
<b>Тема 1.1 Здоровье в системе человеческих ценностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <p><b>1</b> Понятие о здоровье и болезни. Здоровье как общественная и личностная ценность. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Уровни здоровья. Показатели популяционного здоровья. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья.</p> <p><b>2</b> Основные признаки нарушений состояния здоровья детей.</p> <p>Практические занятия</p> <p><b>№1</b> Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп</p> <p><b>№2</b> Анализ состояния здоровья детей школьного возраста в нашем регионе и стране. Семинар</p> <p><b>№3</b> Основные признаки нарушения здоровья</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 1 отработка конспекта лекций подготовка к семинару работа с дополнительной литературой</p>	1	2
<b>Раздел II. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи. Реанимация.</b>			
<b>Тема 2.1 Профилактика травматизма и оказание первой помощи при травмах и неотложных состояниях</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <p><b>1</b> Понятие и группы неотложных состояний. Причины и факторы их вызывающие. Принципы и мероприятия оказания первой помощи. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной и пищеварительной систем, органов брюшной полости.</p> <p><b>2</b> Травмы. Понятия об открытых и закрытых повреждениях. Раны. Кровотечения. Ушибы. Растворения и разрывы связочного аппарата. Вывихи. Переломы. Термические повреждения. Электротравмы. Инеродные тела. Травматический шок. Особенности течения у детей. Первая помощь.</p>	1	2

	<b>3</b> Профилактика детского травматизма. Признаки жизни. Терминальные состояния. Клиническая и биологическая смерть. Реанимация.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Практические занятия <b>№4</b> Понятие и группы неотложных состояний. Причины и факторы их вызывающие <b>№5</b> Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях <b>№6</b> Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению. Критерии эффективности <b>№7</b> Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся № 2 отработка конспекта лекций анализ оформление практических работ работа с дополнительной литературой	<b>6</b>	
	<b>Раздел III. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии</b>		

<b>Тема 3.1</b> <b>Профилактика инфекционных заболеваний у детей</b> <b>Понятие об иммунитете</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b> Понятие об инфекционных болезнях. Инфекционный и эпидемический процессы. Эпидемический очаг. Спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия. Классификация инфекционных заболеваний. Детские инфекции. Основные направления борьбы с инфекционными болезнями. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Профилактика инфекций. Понятие о карантине. Паразитарные болезни.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>2</b> Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Защитные факторы и механизмы иммунитета. Понятие о антигенах и антителах. Понятие об иммунодефицитах. Профилактические прививки. Календарь прививок. Реакции на прививки и осложнения. Факторы, снижающие и стимулирующие иммунитет. Роль учителя в повышении иммунитета у школьников.	<b>1</b>	<b>2</b>
	Практические занятия <b>№8</b> Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Понятие об иммунитете и его видах	<b>1</b> <b>2</b> <b>1</b>	
	<b>№9</b> Понятие об инфекционных болезнях		
	<b>№10</b> Меры профилактики инфекционных болезней		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся № 3 отработка конспекта лекций анализ практических работ -подготовка к семинару работа с дополнительной литературой	<b>6</b>	

<b>Раздел IV. Здоровый образ жизни и его формирование у детей и подростков</b>				
Тема 4.1 Здоровый образ жизни и пути его формирования	Содержание учебного материала			
	<b>1</b> Понятие здорового образа жизни. Формирование здорового образа жизни как биологическая и социальная проблема. Основные компоненты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровью и здоровому образу жизни у школьников.	2	2	
Тема 4.2 Профилактика вредных привычек	<b>2</b> Вредные привычки и болезненные пристрастия. Алкоголизм, курение, наркомания и токсикомания как медико-социальная проблема. Влияние вредных привычек на здоровье и потомство. Профилактика вредных привычек у школьников.	1	2	
	<b>Практические занятия</b> №11 ЗОЖ как биологическая и социальная проблема. Наследственность и здоровье №12 Принципы и методы формирования ЗОЖ учащихся. Формирование мотивации к ЗОЖ №13 Медико-гигиенические аспекты ЗОЖ. Двигательная активность и здоровье №14 Профилактика вредных привычек.	2		
	<b>Контрольные работы</b> Самостоятельная работа обучающихся № 4 отработка конспекта лекций анализ практических работ работа с дополнительной литературой	2		
<b>Раздел V. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей</b>				
Тема 5.1 Совместная деятельности школы и семьи в сохранении здоровья школьников	Содержание учебного материала			
	<b>1</b> Совместная деятельность медицинских работников, учителей и родителей в воспитании здоровых детей.	1	1	
	<b>2</b> Понятие репродуктивного здоровья. Подготовка к родительству. Брак и беременность, роды. Способы и методы предупреждения беременности. Аборт и его возможные последствия. Болезни, передающиеся половым путем и их профилактика. Половое воспитание в семье и школе.	2	2	
	<b>3</b> Понятие «школьных болезней» и роль учителя в их профилактике. Организация охраны здоровья ребенка. Медицинское обслуживание детей. Здоровьесберегающая педагогика.	1	2	
	<b>Практические занятия</b> №15 Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний	2		
	<b>Контрольные работы</b>			

Самостоятельная работа обучающихся № 5 отработка конспекта лекций анализ практических работ подготовка к зачету	<b>4</b>	
Дифференцированный зачет	<b>2</b>	
	Итого за семестр	<b>69/24/45</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины ОП.10 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни предполагает (согласно ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах) наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ППССЗ СПО, учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены человека.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран);
- столы и стулья для обучающихся;
- различные наглядные пособия;
- макет скелета человека;
- плакаты медицинские.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по возрастной анатомии, физиологии и гигиене и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Вайнер, Э.Н., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник / Э.Н. Вайнер. — Москва: КноРус, 2021. — 307 с. — ISBN 978-5-406-05897-8. — [URL:https://book.ru/book/938049](https://book.ru/book/938049) — Текст: электронный.

2. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: учебное пособие для высшей школы / Г. П. Артюнина, С. А. Игнатькова.

— 2-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-8291-3028-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109999.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Первая медицинская помощь. Полный справочник / Л. В. Вадбольский, А. В. Волков, Т. В. Гитун [и др.]. — Саратов: Научная книга, 2019. — 847 с. — ISBN 978-5-9758-1843-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80183.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Алешина, Л. И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.1: учебно-методическое пособие / Л. И. Алешина, Т. Г. Щербакова, О. В. Грибанова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 118 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96743.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Алешина, Л. И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.2: учебно-методическое пособие / Л. И. Алешина, Т. Г. Щербакова, О. В. Грибанова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 118 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96744.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Дополнительные источники:**

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с. — ISBN 978-5-379-02007-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65284.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Закоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Н. А. Закоркина. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-8268-2234-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105309.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: практикум / составители С. С. Давыдова, А. И. Петкевич. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2019. — 94 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100993.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Кувшинов, Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и

социальная педагогика» / Ю. А. Кувшинов. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2013. — 183 с. — ISBN 978-5-8154-0275-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55248.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Первая медицинская и доврачебная помощь: учебное пособие / А.Р. Андреасян, Д.В. Балацкий, Е.И. Буевич [и др.]; под ред. В.И. Оскреткова. — Москва: КноРус, 2022. — 319 с. — ISBN 978-5-406-09369-6. — URL:<https://book.ru/book/943058> — Текст: электронный.

6. Татарова, С. Ю. Мероприятия, проводимые в целях профилактики и оказание первой медицинской помощи на занятиях физической культуры студентов вузов: учебное пособие / С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — Москва: Научный консультант, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2018. — 94 с. — ISBN 978-5-6040243-0-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75501.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Вредные привычки и их профилактика / составители И. Ю. Горская, Н. В. Губарева. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010. — 212 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64947.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Методика комплексного социально-гигиенического исследования нарушений репродуктивного здоровья населения в условиях экологического неблагополучия: методические рекомендации / Л. В. Попкова, Е. В. Косякина, В. И. Зайцев [и др.]. — Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2004. — 24 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/6161.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Анохина, П.Н., Статистический анализ репродуктивного здоровья женщин в России: монография / П.Н. Анохина, Л.А. Давлетшина. — Москва: Рурайнс, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-466-01922-3. — URL:<https://book.ru/book/946880> — Текст: электронный.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Мультимедийные презентации по основным темам.
2. Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>
3. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: <http://standart.edu.ru/>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL: <http://window.edu.ru>.
6. Сайт Интернет-экзамен [http://fepo.informica.ru/index.php?menu=structs\\_demo](http://fepo.informica.ru/index.php?menu=structs_demo)

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО ПАПК студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в АНО ПОО ПАПК с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО ПАПК созданы специальные условия (система оповещения, кнопки вызова помощи, бегущие строки, специализированные парты и кабинет для индивидуальных занятий) для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО ПАПК и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО ПАПК обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО ПАПК, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными

возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО ПАПК обеспечивается предоставление учебных, лекционных и иных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану, а также по запросу разрабатывается индивидуальная траектория обучения.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> распознавать нарушения в здоровье ребенка в процессе учебной деятельности и принимать необходимые меры по организации гигиенических условий обучения	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачет</i>
оказывать первую помощь при неотложных состояниях, диагностировать ранние признаки инфекционных заболеваний у школьников	<i>Оценка выступления на семинарах Дифференцированный зачет</i>
применять противоэпидемические меры для предотвращения распространения инфекционных заболеваний в детских коллективах и домашних условиях	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачет</i>
способствовать формированию здорового образа жизни у учащихся через просветительскую деятельность и личный пример	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачет</i>
участвовать в гигиеническом и половом воспитании школьников.	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачет</i>
<b>ЗНАНИЯ:</b> основные проблемы здоровья детей в современных условиях основные признаки нарушения здоровья ребенка	<i>Тесты Дифференцированный зачет Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ Дифференцированный зачет</i>
признаки неотложных состояний при острых заболеваниях, травмах и несчастных случаях	<i>Тесты Контрольные работы Дифференцированный зачет</i>
основы микробиологии, эпидемиологии и иммунитета	<i>Тесты Контрольные работы Дифференцированный зачет</i>
признаки инфекционных заболеваний у детей, санитарно-эпидемиологические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачет</i>
о здоровом образе жизни, его принципах, влиянии на здоровье и методах реализации	<i>Контрольная работа Экспертная оценка выполнения практической работы</i>
о факторах разрушающих здоровье, о роли учителя в сохранении здоровья детей и формировании ЗОЖ	<i>Экспертная оценка самостоятельной работы Дифференцированный зачет</i>