

Приложение 2.21
к программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
индекс	наименование учебной дисциплины

по специальности	44.02.02	Преподавание в начальных классах
	код	наименование

наименование цикла: Общепрофессиональные дисциплины
(согласно учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	69 часов
Самостоятельная работа	24 часа
Обязательная учебная нагрузка (всего)	45 часов

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Жуковский, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни разработана на основе Федерального государственного образовательного (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1353 от 27.10.2014 и зарегистрированного в Минюсте РФ 24.11.2014 № 34864, с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» (АНО ПОО ПАПК)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02** Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать нарушения в здоровье ребенка и принимать необходимые меры по организации гигиенических условий воспитания,
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях,
- диагностировать ранние признаки инфекционных заболеваний у школьников,
- применять противоэпидемические меры для предотвращения распространения инфекционных заболеваний в детских коллективах и домашних условиях,
- способствовать формированию здорового образа жизни у воспитанников через просветительскую деятельность и личный пример
- участвовать в гигиеническом и половом воспитании школьников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные проблемы здоровья детей в современных условиях,
- основные признаки нарушения здоровья ребенка,
- признаки неотложных состояний при острых заболеваниях, травмах и несчастных случаях,
- основы микробиологии, эпидемиологии и иммунитета,
- признаки инфекционных заболеваний у детей,
- санитарно-эпидемиологические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний,
- о здоровом образе жизни, его принципах, влиянии на здоровье и методах реализации,
- о факторах разрушающих здоровье,
- о роли воспитателя в сохранении здоровья детей и формировании здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 69 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 45 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>69</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>45</i>
в том числе:	
Лекции	<i>20</i>
лабораторные, практические занятия (семинары)	<i>25</i>
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	<i>-</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>24</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	<i>-</i>
Оформление практических заданий Выполнение индивидуальных заданий	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание ОП.10 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Содержание учебного материала		
Введение	Определение, цель и задачи дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие изучаемой дисциплины. Значение изучаемой дисциплины для профессиональной деятельности.	1	2
Раздел I. Проблемы здоровья детей			
Тема 1.1 Здоровье в системе человеческих ценностей	Содержание учебного материала		
	1 Понятие о здоровье и болезни. Здоровье как общественная и личностная ценность. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Уровни здоровья. Показатели популяционного здоровья. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья.	1	2
	2 Основные признаки нарушений состояния здоровья детей.	1	2
	Практические занятия	1	2
	№1 Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп	2	
	№2 Анализ состояния здоровья детей школьного возраста в нашем регионе и стране. Семинар	1	
	№3 Основные признаки нарушения здоровья		
	Самостоятельная работа обучающихся № 1 отработка конспекта лекций подготовка к семинару работа с дополнительной литературой	6	
Раздел II. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи. Реанимация.			
Тема 2.1 Профилактика травматизма и оказание первой помощи при травмах и неотложных состояниях	Содержание учебного материала		
	1 Понятие и группы неотложных состояний. Причины и факторы их вызывающие. Принципы и мероприятия оказания первой помощи. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной и пищеварительной систем, органов брюшной полости.	1	2
	2 Травмы. Понятия об открытых и закрытых повреждениях. Раны. Кровотечения. Ушибы. Растяжения и разрывы связочного аппарата. Вывихи. Переломы. Термические повреждения. Электротравмы. Инородные тела. Травматический шок. Особенности течения у детей. Первая помощь.	2	2

	3	Профилактика детского травматизма. Признаки жизни. Терминальные состояния. Клиническая и биологическая смерть. Реанимация.	2	2
		Практические занятия №4 Понятие и группы неотложных состояний. Причины и факторы их вызывающие №5 Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях №6 Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению. Критерии эффективности №7 Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них	2 2 2 2	
		Самостоятельная работа обучающихся № 2 отработка конспекта лекций анализ оформление практических работ работа с дополнительной литературой	6	
Раздел III. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии				
Тема 3.1 Профилактика инфекционных заболеваний у детей Понятие об иммунитете	Содержание учебного материала			
	1	Понятие об инфекционных болезнях. Инфекционный и эпидемический процессы. Эпидемический очаг. Спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия. Классификация инфекционных заболеваний. Детские инфекции. Основные направления борьбы с инфекционными болезнями. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Профилактика инфекций. Понятие о карантине. Паразитарные болезни.	2	2
	2	Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Защитные факторы и механизмы иммунитета. Понятие о антигенах и антителах. Понятие об иммунодефицитах. Профилактические прививки. Календарь прививок. Реакции на прививки и осложнения. Факторы, снижающие и стимулирующие иммунитет. Роль учителя в повышении иммунитета у школьников.	1	2
		Практические занятия №8 Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Понятие об иммунитете и его видах №9 Понятие об инфекционных болезнях №10 Меры профилактики инфекционных болезней	1 2 1	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся № 3 отработка конспекта лекций анализ практических работ -подготовка к семинару работа с дополнительной литературой	6	

Раздел IV. Здоровый образ жизни и его формирование у детей и подростков				
Тема 4.1 Здоровый образ жизни и пути его формирования	Содержание учебного материала			
	1	Понятие здорового образа жизни. Формирование здорового образа жизни как биологическая и социальная проблема. Основные компоненты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровью и здоровому образу жизни у школьников.	2	2
Тема 4.2 Профилактика вредных привычек	2	Вредные привычки и болезненные пристрастия. Алкоголизм, курение, наркомания и токсикомания как медико-социальная проблема. Влияние вредных привычек на здоровье и потомство. Профилактика вредных привычек у школьников.	1	2
	Практические занятия		2	
	№11 ЗОЖ как биологическая и социальная проблема. Наследственность и здоровье		2	
	№12 Принципы и методы формирования ЗОЖ учащихся. Формирование мотивации к ЗОЖ		1	
	№13 Медико-гигиенические аспекты ЗОЖ. Двигательная активность и здоровье		2	
	№14 Профилактика вредных привычек.			
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся № 4 отработка конспекта лекций анализ практических работ работа с дополнительной литературой		2		
Раздел V. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей				
Тема 5.1 Совместная деятельности школы и семьи в сохранении Здоровья школьников	Содержание учебного материала			
	1	Совместная деятельность медицинских работников, учителей и родителей в воспитании здоровых детей.	1	1
	2	Понятие репродуктивного здоровья. Подготовка к родительству. Брак и беременность, роды. Способы и методы предупреждения беременности. Аборт и его возможные последствия. Болезни, передающиеся половым путем и их профилактика. Половое воспитание в семье и школе.	2	2
	3	Понятие «школьных болезней» и роль учителя в их профилактике. Организация охраны здоровья ребенка. Медицинское обслуживание детей. Здоровьесберегающая педагогика.	1	2
	Практические занятия		2	
	№15 Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний			
Контрольные работы				

	Самостоятельная работа обучающихся № 5 отработка конспекта лекций анализ практических работ подготовка к зачету	4	
	Дифференцированный зачет	2	
	Итого за семестр	69/24/45	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины ОП.10 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни предполагает (согласно ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ППССЗ СПО, учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены человека.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран);
- столы и стулья для обучающихся;
- различные наглядные пособия;
- макет скелета человека;
- плакаты медицинские.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по возрастной анатомии, физиологии и гигиене и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по возрастной анатомии, физиологии и гигиене, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Вайнер, Э.Н., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник / Э.Н. Вайнер. — Москва: КноРус, 2021. — 307 с. — ISBN 978-5-406-05897-8. — [URL:https://book.ru/book/938049](https://book.ru/book/938049) — Текст: электронный.

2. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни: учебное пособие для высшей школы / Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткова.

— 2-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-8291-3028-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109999.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Первая медицинская помощь. Полный справочник / Л. В. Вадбольский, А. В. Волков, Т. В. Гитун [и др.]. — Саратов: Научная книга, 2019. — 847 с. — ISBN 978-5-9758-1843-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80183.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Алешина, Л. И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.1: учебно-методическое пособие / Л. И. Алешина, Т. Г. Щербакова, О. В. Грибанова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 118 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96743.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Алешина, Л. И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.2: учебно-методическое пособие / Л. И. Алешина, Т. Г. Щербакова, О. В. Грибанова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 118 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96744.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с. — ISBN 978-5-379-02007-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65284.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Закоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Н. А. Закоркина. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-8268-2234-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105309.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: практикум / составители С. С. Давыдова, А. И. Петкевич. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2019. — 94 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100993.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Кувшинов, Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и

социальная педагогика» / Ю. А. Кувшинов. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2013. — 183 с. — ISBN 978-5-8154-0275-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55248.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Первая медицинская и доврачебная помощь: учебное пособие / А.Р. Андреасян, Д.В. Балацкий, Е.И. Буевич [и др.]; под ред. В.И. Оскреткова. — Москва: КноРус, 2022. — 319 с. — ISBN 978-5-406-09369-6. — URL: <https://book.ru/book/943058> — Текст: электронный.

6. Татарова, С. Ю. Мероприятия, проводимые в целях профилактики и оказание первой медицинской помощи на занятиях физической культуры студентов вузов: учебное пособие / С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — Москва: Научный консультант, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2018. — 94 с. — ISBN 978-5-6040243-0-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75501.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Вредные привычки и их профилактика / составители И. Ю. Горская, Н. В. Губарева. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010. — 212 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64947.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Методика комплексного социально-гигиенического исследования нарушений репродуктивного здоровья населения в условиях экологического неблагополучия: методические рекомендации / Л. В. Попкова, Е. В. Коськина, В. И. Зайцев [и др.]. — Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2004. — 24 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/6161.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Анохина, П.Н., Статистический анализ репродуктивного здоровья женщин в России: монография / П.Н. Анохина, Л.А. Давлетшина. — Москва: Русайнс, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-466-01922-3. — URL: <https://book.ru/book/946880> — Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Мультимедийные презентации по основным темам.
2. Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>
3. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: <http://standart.edu.ru/>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL: <http://window.edu.ru>.
6. Сайт Интернет-экзамен
http://fepo.informica.ru/index.php?menu=structs_demo

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО ПАПК студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в АНО ПОО ПАПК с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО ПАПК созданы специальные условия (система оповещения, кнопки вызова помощи, бегущие строки, специализированные парты и кабинет для индивидуальных занятий) для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО ПАПК и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО ПАПК обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО ПАПК, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными

возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО ПАПК обеспечивается предоставление учебных, лекционных и иных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану, а также по запросу разрабатывается индивидуальная траектория обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: распознавать нарушения в здоровье ребенка в процессе учебной деятельности и принимать необходимые меры по организации гигиенических условий обучения	Экспертная оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачет
оказывать первую помощь при неотложных состояниях, диагностировать ранние признаки инфекционных заболеваний у школьников	Оценка выступления на семинарах Дифференцированный зачет
применять противоэпидемические меры для предотвращения распространения инфекционных заболеваний в детских коллективах и домашних условиях	Экспертная оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачет
способствовать формированию здорового образа жизни у учащихся через просветительскую деятельность и личный пример	Экспертная оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачет
участвовать в гигиеническом и половом воспитании школьников.	Экспертная оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачет
ЗНАНИЯ: основные проблемы здоровья детей в современных условиях основные признаки нарушения здоровья ребенка	Тесты Дифференцированный зачет Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ Дифференцированный зачет
признаки неотложных состояний при острых заболеваниях, травмах и несчастных случаях	Тесты Контрольные работы Дифференцированный зачет
основы микробиологии, эпидемиологии и иммунитета	Тесты Контрольные работы Дифференцированный зачет
признаки инфекционных заболеваний у детей, санитарно-эпидемиологические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	Экспертная оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачет
о здоровом образе жизни, его принципах, влиянии на здоровье и методах реализации	Контрольная работа Экспертная оценка выполнения практической работы
о факторах разрушающих здоровье, о роли учителя в сохранении здоровья детей и формировании ЗОЖ	Экспертная оценка самостоятельной работы Дифференцированный зачет